

## Fiche enseignant

Support élève : une planche de tickets de rationnement et un tract comportant de faux tickets de rationnement.

Contexte historique : ces documents s'inscrivent dans un contexte historique difficile qui est la seconde guerre mondiale. Ils illustrent la pénurie de denrées pour les produits de base et l'exploitation des pays occupés. Pour assurer les besoins alimentaires de base, des planches de tickets de rationnement, donnant les quantités de pain ou de savon par exemple sont distribués. Ces planches existeront encore quelques années après la guerre, car l'économie fut lente à reprendre un fonctionnement normal. Ces restrictions entraînent l'apparition d'un marché noir. La propagande dénonce la résistance, les étrangers et les juifs. L'achat et la production de fausses cartes sont dénoncées par les tracts.

Prérequis à la séance : construction d'une carte mentale, la chronologie des guerres mondiales, connaissance de la situation de la France lors de la 2<sup>ème</sup> guerre mondiale

**Phase 1** : Étude comparative de documents avec situation problème

Découverte des deux documents (une planche de tickets de rationnement et d'un tract comportant de faux tickets de rationnement) de la part des élèves (nature, date, fonction). Les élèves doivent distinguer les similitudes et les différences.  
Possibilité de travailler en binôme ou par groupe.

**Phase 2** : Phase de recherche

L'enseignant propose aux élèves de localiser la ville dans laquelle ont été distribué les tracts : Carpentras. Les élèves peuvent ensuite, essayer de localiser leur école par rapport à la ville de Carpentras.  
Distribution de la fiche élève. Lecture et reformulation des consignes. S'assurer de la bonne compréhension du vocabulaire (banditisme et rationnement).

**Phase 3** : Mise en commun

L'enseignant fait verbaliser les élèves. Ils confrontent leurs idées afin de procéder à une correction collective.

**Phase 4** : Institutionnalisation

Construction de la trace écrite par le groupe classe, sous forme de carte mentale. Elle sera co-construite avec les élèves.  
Cf : voir la proposition de la carte mentale

**Pistes de prolongements** : Engagement des élèves dans une démarche citoyenne.

- EMC :

Lors des journées de commémorations officielles et des journées du Souvenir (*exemple* : 27 mai, *journée nationale de la Résistance*), les élèves sont sensibilisés à l'idée d'un héritage patrimonial partagé, lié à des conflits, à l'échelle nationale, mais aussi européenne et mondiale.

Il s'agit notamment d'engager une démarche citoyenne afin de retenir la responsabilité en tant qu'individu au sein d'une société. Cette thématique s'inscrit également dans la construction du parcours citoyen de l'élève.

- EMI :

L'étude comparative de nos documents permettent également de travailler avec les élèves le développement de leur esprit critique. Il est aussi intéressant de d'ouvrir une réflexion sur la fiabilité des sources.