

Fiche enseignant (proposition d'activité B2)

Support élève : Message d'un informateur aux allemands (B2)

Contexte : Le document est un message rédigé le 25 mars 1944 par un informateur aux allemands pour dénoncer l'emplacement d'un maquis dans le Luberon. Pourtant, ce message a été saisi par des résistants dans une bouteille suspendue à un cyprès. Ce message rédigé sur un bout de papier et les nombreuses fautes interrogent sur l'urgence de fournir une telle information aux allemands.

Axe de travail :

- Cette activité permet de travailler sur les traces visibles laissées par la Seconde Guerre Mondiale en étudiant les notions de « collaborateur » et de « résistant ».
- Elle permet également de montrer aux élèves que certains documents produits durant ce conflit mondial sont pour une partie conservés dans les archives publiques. L'utilisation d'un document local permet de sensibiliser les élèves à l'histoire locale.

Remarque : Cette activité peut être réalisée en parallèle de l'activité B3 qui propose d'étudier la dénonciation d'une écoute clandestine de Radio Londres qui diffuse les paroles du général de Gaulle. La mise en œuvre des activités B2 et B3 permet ainsi à l'élève de s'appropriier les termes de « collaborateur » et de « résistant ».

Phase 1 :

- Présentation du document. L'enseignant donne aux élèves des éléments de contexte (nature du document, comment le document a été retrouvé, support, etc.) ;
- Lecture du document à voix haute par les élèves, avec l'aide de l'enseignant ;
- Explication par l'enseignant des mots de vocabulaire difficiles.

Phase 2 : L'enseignant propose aux élèves de localiser le Luberon et la ville de Saint-Andiol sur une carte du Vaucluse. Les élèves peuvent essayer de localiser leur école par rapport à ces deux espaces géographiques.

Phase 3 : Réalisation de l'activité qui permet de faire travailler les élèves autour d'un document rédigé par la main d'un informateur des allemands qui dénonce l'emplacement de maquisards dans le Luberon. Cette activité permet de travailler la compétence « analyser et comprendre un document ».

Phase 4 (bonus) : L'enseignant peut proposer aux élèves d'écrire un message qu'ils pourront glisser à l'intérieur d'une bouteille dans lequel ils pourront raconter une idée ou une situation avec laquelle ils ne sont pas d'accord.

Prolongements en EMC : « Qu'est-ce que résister ? »

Lors d'une activité, il peut être demandé aux élèves de se mettre dans la peau d'une personne arrêtée par la Gestapo ou dans la peau d'un collaborateur afin de casser cette image manichéenne.

Questionnements : C'est quoi être résistant ? Que risque-t-on ? C'est quoi être collaborateur ?