

Auteurs : Bentaleb Khadidja, Halluin Mélanie, Medrano Hugo

Sources :

Interview : Gisèle F. PE en GS de maternelle et Frédéric M. PE en CP à l'école élémentaire.

Questionnaire : Christine D. PE en MS de maternelle.

Sitographie :

<http://www.education.gouv.fr/cid2770/le-socle-commun-de-connaissances-et-de-competences.html>

<http://eduscol.education.fr>

http://www.ac-grenoble.fr/ien.cluses/IMG/pdf_competences_vocabulaire.pdf

<http://eduscol.education.fr/cid103803/evaluer-la-maitrise-du-socle-commun-du-cycle-2-au-cycle-4.html>

https://www.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/maternelle37/Documents/eval-positive/evaluation-positive-ecole-maternelle.pdf

Crédits :

Mots-clés : Connaissance, compétence, savoirs, savoir-faire, savoir être, apprentissage, socle, évaluation, évaluation positive, bienveillance, valoriser.

Licence : Creative commons

Public visé : public expert

Présentation de la capsule

- **Eléments de contexte** : Projet « Diffuse ta science », Master 2 MEEF PE, capsule audio
- **Thématique** : Connaissance compétence
- **Angle** : Nous avons choisi d'orienter nos recherches sur la place de la connaissance au niveau des cycles, ainsi que sur l'évaluation des connaissances à l'école maternelle et élémentaire. Pour cela, nous avons réalisé des interviews de PE, en cycle 1 et cycle 2.

- **Résumé de la capsule** : Le sujet que nous allons traiter aujourd'hui concerne la distinction entre connaissance et compétence.

Nous commençons par définir les termes connaissance et compétence pour ensuite poursuivre sur une distinction de ces deux termes. La connaissance représente les savoirs acquis par l'apprentissage, tandis que la compétence représente l'ensemble des connaissances, capacités et attitudes. Par exemple, *la compétence 1: correspond à la maîtrise de la langue français (au CE1)*. Et la connaissance, quant à elle correspond à la compréhension des points essentiels du langage nécessaire à la gestion de la vie quotidienne et situations de la vie courante.

L'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture se fait de manière progressive, il y a une continuité pédagogique au cours de laquelle l'acquisition de chaque compétence requiert la contribution de plusieurs disciplines et, réciproquement, une discipline contribue à l'acquisition de plusieurs compétences ; aucune discipline n'est écartée. Les degrés

d'acquisition sont évalués individuellement au moment qui convient : valider une compétence, ce n'est ni classer les élèves , ni noter une performance.

Nous aborderons la place de la connaissance au niveau des cycles (1, 2, 3). Selon la **compétence 4 : Concevoir et mettre en œuvre son enseignement**, le professeur détermine les étapes nécessaires de l'acquisition progressive des connaissances, des capacités et des attitudes prescrites à partir des acquis et des besoins identifiés en mettant en œuvre une progression et une programmation sur l'année et sur le cycle ; et une progression différenciée selon les niveaux des élèves. Il prend en compte les résultats des évaluations dans la construction d'une progression pédagogique. Il développe les approches pluridisciplinaires et transversales fondées sur les convergences et les complémentarités des disciplines.

D'après **Christine enseignante en MS** : il serait judicieux de s'intéresser aux méthodes et moyens que l'enseignant met en place pour transmettre les connaissances et faire en sorte que l'élève pense, agisse de lui même, de façon plus autonome, en ayant plaisir à apprendre.

Depuis quelques années, l'enfant apprend à penser et agir différemment; les enseignants ont été guidé vers un réaménagement des espaces de la classe, afin d'entrevoir une façon de "gérer" les coins (différents ateliers mises en place) en prenant plus en compte les besoins de l'enfant afin qu'il apprenne mieux.

La connaissance se construit en maternelle à travers différents dispositifs : l'élève apprend en jouant, en résolvant des problèmes, en s'exerçant, en se remémorant et en mémorisant.

Pour Christine, l'école doit aider l'enfant à grandir, à devenir élève par la connaissance, en multipliant ses expériences, en dépassant ses premiers échecs toujours encouragé par l'enseignant.

Puis nous analyserons l'évaluation des connaissances à l'école maternelle et à l'école élémentaire. Christine met en place certaines préconisations concernant l'évaluation de ses élèves de MS. Il s'agit d'une évaluation positive, qui est conduite avec bienveillance. Elle doit mettre en valeur les réussites de l'élève, elle l'encourage à aller plus loin, tout en le valorisant. L'enseignant se base sur des attendus (de fin de cycle), qui vont être atteints plus ou moins vite selon les élèves, à partir d'observations régulières sur un temps suffisamment long pour permettre aux apprentissages de se réaliser.

Pour aller plus loin

Les élèves doivent acquérir la maîtrise du socle, par leurs connaissances et compétences. Mais quant est t-il du point de vue des enseignants ?

Les enseignants quant à eux, doivent maîtriser le socle commun de connaissances et de compétences professionnelles des maîtres. Par exemple, concernant la compétence 3 : Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale, le professeur doit avoir une connaissance approfondie et élargie de ses disciplines et une maîtrise des questions inscrites au programme (connaissance du socle, des repères annuels, des modalités d'évaluation). Ainsi, l'enseignant aide les élèves à acquérir les compétences exigées.

Les connaissances et compétences du Socle, permettent aux élèves la poursuite d'études, la construction d'un avenir personnel et professionnel. Mais également de les préparer à l'exercice de la citoyenneté.